|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  | Психолого-педагогическая диагностика  К.М.01.04 | | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пс.н., доцент Пинигин В.Г.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.04 «Психолого-педагогическая диагностика».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| ПК-4.2 уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| ПК-4.3 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности, изучать интересы, склонности, способности |
| ПК-4.4 владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-1.2 уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки |
| УК-1.5 уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений задач |
| УК-1.6 владеть анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| УК-1.7 навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-1.8 владеть навыком обоснования действия, определять возможности и ограничения их применимости |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.01.04 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Психология развития  Психолого-педагогический практикум | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))  Производственная практика (педагогическая)  Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая))  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | УК-1, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 36 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 10 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема № 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 2. Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования. | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 3. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. | | Лек | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № 4. Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методов и методик. | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 5. Психодиагностическое обследование. | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 6. Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании. | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 7. Основы возрастной психодиагностики. | Лек | 3 | 4 |
| Тема № 8. Диагностика психологической готовности к школе. | Лек | 3 | 2 |
| Практическое занятие 1  Тема: Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования | Пр | 3 | 2 |
| Практическое занятие 2  Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы | Пр | 3 | 2 |
| Практическое занятие 3  Тема: Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании | Пр | 3 | 2 |
| Практические занятия 4-5  Тема: Диагностика психологической готовности к школе | Пр | 3 | 4 |
|  | СР | 3 | 34 |
| Семинарское занятие 1  Тема: Психодиагностика как отрасль психологической науки | Сем | 3 | 2 |
| Семинарское занятие 2  Тема: Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагности-ческих методов и методик | Сем | 3 | 2 |
| Семинарское занятие 3  Тема: Психодиагностическое обследование | Сем | 3 | 2 |
| Семинарское занятие 4  Тема: Основы возрастной психодиагностики | Сем | 3 | 2 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого | | | |

|  |
| --- |
| обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.** |
| Предмет, задачи, история психодиагностики как науки и области психологической практики. Основания теоретической психодиагностики. Классификация психодиагностических методик по различным основаниям. Психодиагностический этап в работе практического психолога. Этапы психодиагностического исследования. Понятие психодиагностического диагноза: типы диагноза. Понятие психологического прогноза, |

|  |
| --- |
| его вариативность. Правила проведения психологического исследования. Правила организации обратной связи. |
| **Тема № 2. Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования.** |
| Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности специалиста. Существенные черты диагностической деятельности педагога. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. |
| **Тема № 3. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы.** |
| Общее представление о методах психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация основных психодиагностических методов. Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проективный). Требования, предъявляемые к методам и исследованию в сфере образования. Группы методов исследования в сфере образования. |
| **Тема № 4. Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методов и методик.** |
| Психометрические основы психодиагностики. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик, требования к методикам. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов |
| **Тема № 5. Психодиагностическое обследование.** |
| Понятие психодиагностического обследования. Принципы, этапы, процедура и особенности проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и диагностическое заключение. Коррекционные возможности психодиагностики. |
| **Тема № 6. Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании.** |
| Характеристика методов в сфере образования: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов в сфере образования. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений в сфере образования. |
| **Тема № 7. Основы возрастной психодиагностики.** |
| Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. |
| **Тема № 8. Диагностика психологической готовности к школе.** |
| Понятие и структура психологической готовности. Организация диагностики психологической готовности. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. ТСО, методическое пособие, раздаточные материалы. |
| **Темы практических занятий** |
| **Практическое занятие 1**  **Тема: Психодиагностика как практическая деятельность специалиста сферы образования** |
| Вопросы к занятию:  1. Понятие психологической оценки.  2. Основные принципы диагностической деятельности специалиста.  3. Существенные черты диагностической деятельности педагога.  4. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие 2**  **Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы** |
| Вопросы к занятию:  1. Общее представление о методах психодиагностики.  2. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.  3. Классификация основных психодиагностических методов.  4. Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проективный). |
| **Практическое занятие 3**  **Тема: Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании** |
| Вопросы к занятию:  1. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений.  2. Психодиагностика эмоциональной сферы.  3.Мотивационной сферы.  4. Диагностика личности, межличностных отношений. |
| **Практические занятия 4-5**  **Тема: Диагностика психологической готовности к школе** |
| Вопросы к занятиям:  1. Понятие и структура психологической готовности.  2. Организация диагностики психологической готовности.  3. Диагностика личностной готовности.  4. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.  5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. ТСО, мето-дическо е пособие, раздаточные материалы |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Семинарское занятие 1**  **Тема: Психодиагностика как отрасль психологической науки** |
| Вопросы к занятию:  1. Понятие о психодиагностике.  2. Из истории психодиагностики.  3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.  4. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики. |
| **Семинарское занятие 2**  **Тема: Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагности-ческих методов и методик** |
| Вопросы к занятию:  1. Психометрические основы психодиагностики.  2. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик, требования к ме-тодикам.  3. Научность, валидность, однозначность методов.  4. Взаимозависимость, репрезентативность методов |
| **Семинарское занятие 3**  **Тема: Психодиагностическое обследование** |
| Вопросы к занятию:  1. Понятие психодиагностического обследования.  2. Принципы, этапы, процедура и особенности проведения психодиагностического обследования.  3. Психологический диагноз и диагностическое заключение.  4. Коррекционные возможности психодиагностики. |
| **Семинарское занятие 4**  **Тема: Основы возрастной психодиагностики** |
| Вопросы к занятию:  1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.  2. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.  4. Психология и психодиагностика взрослых. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика» / Пинигин В.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психодиагностика / Носс И. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с . - ISBN: 978-5-9916-6464-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829> | |
| 2. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Е. И.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 412 с . - ISBN: 978-5-534-04419-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/449735> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психодиагностика / Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 373 с . - ISBN: 978-5-534-00775-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/451013> | |
| 2. Педагогическая психология. Практикум / Талызина Н. Ф.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с . - ISBN: 978-5-534-06245-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/453753> | |